

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26 августа
2019 №11

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
Протокол от 29.08.2019_
№ 3_

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ
№98»
Для Т.Г. Ряполова
Приказот 30.08.2019 №253



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле, проведении промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)
в МБОУ СОШ №98

1. Общие положения

1.1. «Положение о текущем контроле, проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)» разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Положение регламентирует периодичность, порядок и формы проведения аттестации обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями), текущий контроль их успеваемости и перевод по итогам года в следующий класс.

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

1.5. Школа разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования, ФкГОС.

1.7. Освоение образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

1.8. *Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.9. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.10. *Итоговая аттестация* – это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.11. Целями текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся являются:

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценка соответствия результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС, ФкГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС, ФкГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Для обучающихся дополнительного 1-го, 1-го классов, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания.

1.14. Для обучающихся 2-11 классов используется 5-балльная система оценивания.

1.15. Особенности системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.15.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.15.2. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.15.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.15.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием

каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.15.5. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.15.6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.15.7. Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.16. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.17. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, а также учеников, обучающихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть и учебный год только по предметам, включенным в учебный план индивидуального обучения.

1.18. Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени четверти, года аттестуются на основе имеющихся оценок.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех учащихся с ОВЗ

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

2.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК, здоровьесберегающих технологий.

2.5. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на утверждение.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год) требованиям действующей адаптированной программы, степени и полноты освоения

учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям программы;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению (для детей с умственной отсталостью).

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития;
- контроль выполнения учебных программ;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями. Результат продвижения в развитии обучающихся 1-х классов, обучающихся со сложной структурой дефекта и классов для детей с легкой умственной отсталостью определяется на основе анализа (один раз в год) их продуктивной деятельности.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену.

В первом классе школы, у обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) промежуточная аттестация не проводится, т.к. у них исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

Оценка детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации осуществляется согласно критериям:

Нормы оценок по математике с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2-11 классы

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	2-3 негрубые ошибки
«3»	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача (в устной форме)
Примечание	Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении

Критерии оценивания письменных работ учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2-11 классы

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок

«4»	1-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок (в устной форме)
Примечание	За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке); единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла

Оценка предметов блока коррекционных занятий не выставляется.

4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

- 4.1. Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее — ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.
- 4.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.
- 4.3. Результатом освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ является итоговая промежуточная аттестация на каждом уровне образования.
- 4.4. Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим начального общего, основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.
- 4.5. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении.
- 4.6. Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.
- 4.7. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.
- 4.8. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.
- 4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.
- 4.10. Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.
- 4.11. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике

(далее – обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Срок действия Положения.

Настоящее Положение действует в течение 3 лет.